отделение с.Рождественского МКОУ ООШ с.Петровского

Уржумского района Кировской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Протокол № 1  от 31августа 2018 | Утверждаю  Директор МКОУООШ  с.Петровского  \_\_\_\_\_\_\_ /Е.М.Дерюшева/  Приказ №16/1 от 01 сентября 2018 года |

**Положение**

**о внутренней системе оценки**

**качества образования**

**в дошкольной группе**

**отделения с.Рождественского**

**МКОУ ООШ с.Петровского**

**Уржумского района Кировской области**

**1. Общие положения**

1.1.Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ ООШ (дошкольной группе) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную структуру и реализацию.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

* Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155);
* Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
* Уставом МКОУ ООШ

1.2. Оценка качества дошкольного образования осуществляется с целью установления степени соответствия образовательной деятельности нормативным правовым документам и выработки управленческих и организационных решений для оптимизации условий реализации образовательных программ дошкольного образования и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

1.3.Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку реализуемых образовательных программ, индивидуального развития детей, деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты:

1.4.В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

***Государственный образовательный стандарт***дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования[[1]](#footnote-1).

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг**  в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные  изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.4.** В качестве источников  данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.5.Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МКОУ ООШ ( дошкольной группе) являются: администрация и педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников МКОУ ООШ (дошкольной группы).

**2.Основные цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества образования.**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в МКОУ ООШ (дошкольной группе) является управление

качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

* - проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО, условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО в соответствии с ФГОС ДО;
* координации деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
* организация сбора, обработки и хранения информации и распространения о реализации программы, ее соответствии нормативным требованиям;
* выявление стратегических направлений в достижении качества образования в МКОУ ООШ (дошкольной группе).

2.3. **.Основными принципами** системы оценки качества образования **ДОО являются:**

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп  потребителей;
* принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых  показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**3.Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура МКОУ ООШ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

**3.2. Администрация МКОУ ООШ:**

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад );
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

**3.3.**Совет педагогических работников учреждения:

* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного  процесса в дошкольной группе;
* участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольной группой  по вопросам образования и воспитания воспитывающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной группе, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

3.4. Объекты оценки распределены по 4 группам параметров:

**1 группа** – характеризует соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

**2 группа** - характеризует соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, в том числе:

* кадровых;
* психолого – педагогических;
* материально – технических;
* финансовых;
* развивающей предметно – пространственной среды.

**3 группа** - характеризует соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов;

**4 группа** – характеризует степень удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации.

3.5. Процедурой оценки качества образования является мониторинг:

- наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООПДО ( в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

-система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям

**4. Реализация внутреннего мониторинга оценки качества образования.**

**4.1.** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В качестве инструмента внутреннего мониторинга выступают критерии, разработанные по 4 группам параметров, обеспечивающие измерение качества образования в дошкольной группе. Критерии при необходимости могут корректироваться.

**4.2.** Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение объекта, основных показателей, форм, методов, сроков мониторинга;
* сбор, обработка и интерпретация данных мониторинга;
* распространение результатов мониторинга;
* пути решения выявленных проблем.

**4.3**. Предметом системы оценки качества образования являются:

* *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
* *качество организации образовательного процесса;*
* *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

4.4.Методы внутреннего мониторинга:

* наблюдение;
* анкетирование;
* опрос;
* беседа;
* педагогические тесты;
* анализ документов;
* сбор и анализ полученной информации.

4.5. Формы проведения внутреннего мониторинга:

* тематический, оперативный, фронтальный контроль;
* самодиагностика;
* анкетирование родителей, педагогов;
* психолого – педагогическая диагностика.

**4.6.** Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

* психолого-педагогических,
* кадровых,
* материально-технических,
* финансовых условий реализации Программы,
* развивающей предметно-пространственной среды.

***Критерии оценки психолого-педагогических условий*:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
* оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики —Диагностика педагогического процесса по образовательным областям**,** позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,  
  построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

* наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
* условия, необходимые для создания социальной ситуации развития  
  детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности ;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

**Критерии оценки кадровых условий:**

1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессиональное образование;

2. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

3. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

**Критерии оценки материально-технических условий:**

* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
* соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
* информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

**Критерии оценки финансовых условий:**

Финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

**Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:**

* соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МКОУ ООШ (дошкольной группы) и возрастным возможностям обучающихся;
* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**4.7.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

* объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
* рациональности выбора рабочих программ и технологий;
* обеспеченность методическими пособиями и литературой;
* открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование  родителей;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.8.Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДОвключает в себя:

**Приложение №1.**

«Соответствие программы требованиям основных нормативных документов и в первую очередь стандарта дошкольного образования»

**Приложение №2.**

«Соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов»

2.1. «Соответствие психолого – педагогических условий реализации ООП ДО»

2.2. «Соответствие предметно – пространственной среды»

2.3 «Соответствие кадрового обеспечения реализации ООП ДО»

2.4. «Соответствие материально – технического обеспечения и финансовых условий реализации ООП ДО»

**Приложение №3.**

«Соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов»

* «Социально – коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие »;
* «Художественно – эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

Приложение №4

«Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в дошкольной группе»

Наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

Наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

Наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;

Динамика показателя здоровья детей;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.9.Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Образовательные результаты (внутренняя оценка)** | Выполнение основной общеобразовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств) |
| **Здоровье воспитанников** | Антропометрия;  Индекс здоровья;  Динамика показателя групп здоровья;  Уровень заболеваемости детей;  Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей. |
| **Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждении** | Доля родителей, участвующих в жизни дошкольной группы;  Удовлетворенность родителей качеством работы дошкольной группы за учебный год |
| **Инновационный потенциал педагогов** | Доля педагогов использующих современные педагогические технологии;  Доля педагогический работников, имеющих первую квалификационную категорию;  Доля педагогический работников, имеющих высшую квалификационную категорию;  Доля педагогических работников. прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников выступавших на мероприятиях разного уровня;  Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах. |
| **Соответствие требованиям к условиям образования** | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;  Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН;  Динамика развития МТБ;  Организация питания в соответствии с утвержденными нормами |

4.9.1 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы  результатов  оценивания,  а также  номенклатура показателей  и  параметров  качества утверждаются приказом директора МКОУ ООШ с.Петровского (дошкольной группы).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы  результатов  оценивания,  а также  номенклатура  показателей  и  параметров  качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора МКОУ ООШ.

**5.Информационная открытость качества оценки образования**

**в МКОУ ООШ (дошкольной группе).**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
* средствам массовой информации через публичный доклад старшего воспитателя дошкольной группы;
* размещение   аналитических  материалов, результатов   оценки  качества образования  на официальном сайте МКОУ ООШ

**Приложение №1**. Соответствие программы требованиям основных нормативных документов и, и в первую очередь стандарта дошкольного образования.

**Приложение №2**. Соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов.

**2.1**.Соответствие психолого – педагогических условий реализации ООПДО.

**2.2.** Соответствие развивающей предметно – пространственной среды.

**2.3**.Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО.

**2.4**. Соответствие материально – технического обеспечения и финансовых условий реализации ООПДО.

**Приложение №3.** Соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов;

* - «Социально – коммуникативное развитие»;
* -«Познавательное развитие»;
* - «Речевое развитие »;
* -«Художественно – эстетическое развитие»;
* -«Физическое развитие».
* Приложение №4. Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

**Приложение №1**

**Оценка соответствия разработанной и реализуемой образовательной программы ДО требованиям ФГОС ДО**

**к ее структуре и объему**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценки** | **Показатели** | **Оценки** | | |
| **Полное соответствие -3 балла** | **Частичное соот-вие – 2 балла** | **Несоответствие – 0 баллов** |
| **1.Наличие необходимых частей и разделов Программы** | **1.1.Выделены целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.** |  |  |  |
| **1.2.Все разделы, кроме дополнительного, имеют обязательную часть (ОЧ) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ЧФУОО)** |
| **2.Соблюдение внутренней структуры разделов программы** | **2.1.Целевой раздел включает:**  **Пояснительную записку и планируемые результаты** |  |  |  |
| **2.2.Содержательный раздел включает:**  **-описание образовательной деятельности по образовательным областям;**  **-описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы;**  **-описание образовательной деятельности по проффессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена Программой)** |  |  |  |
| **2.2.3.Организационный раздел включает:**  **- распорядок и /или режим дня;**  **- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;**  **- особенности организации развивающей предметно - пространственной среды** |  |  |  |
| **2.2.4.Дополнительный раздел – текст краткой презентации программы** |
| **3.Отражение необходимой информации, предусмотренной ФГОС, в содержании разделов Программы** |  |  |  |  |
| **Целевой раздел** | **3.1.Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для реализации программы характеристики (в т.ч. особенности развития детей раннего и дошкольного возраста)**  **3.2.Планируемые результаты конкретизируют требования к целевым ориентирам в ОЧ иЧФУОО с учетом возрастных возможностей, индивидуальных различий, особенностей развития (ОВЗ)** |  |  |  |
| **Содержательный раздел** | **3.3.В разделе представлены:**  **- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**  **- способы и направления поддержки детской инициативы;**  **особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**  **- иные характеристики** |  |  |  |
| **Организационный раздел** | **3.4.В разделе содержится описание:**  **- материально – технического обеспечения Программы;**  **- обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения** |  |  |  |
| **Дополнительный раздел** | **3.5. В краткой презентации Программы указаны:**  **- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;**  **- используемые Примерные программы;**  **- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.** |  |  |  |
| **4.Соответствие объема программы установленным требованиям** | **4.1.Объем ОЧ – не менее 60% от ее общего объема, ЧФУОО – не более 40%** |  |  |  |
| **5.Целостность Программы** | **5.1.Отсутствие дублирования в содержании ОЧ и ЧФУОО** |  |  |  |
| **5.2.Отсутствие противоречий в содержании частей и разделов Программы** |
| **5.3.Взаимосвязь частей и разделов Программы** |

**Приложение №2**

**Соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, в том числе:**

**2.2.Мониторинг предметно – пространственной среды**

**дошкольной группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование критерия** | **Оценка критерия (баллы) (обвести в кружочек)** | **Примечание** |
| **1.** | **Дизайн помещения:**  - эстетика оформления здания образовательного учреждения | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| -эстетика оформления внутреннего пространства образовательного помещения | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - эстетика оформления территории, прилегающей к образовательной организации | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - цветовое оформление пространства | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - освещенность | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| **2.** | **Оценка пространства:**  -динамичность (трансформируемость пространства, возможность изменений предметно – пространственной среды | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - комфортность | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - условия эмоционального благополучия и оптимального развития | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - безопасность | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - доступность расположения предметов и пособий для детей | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - стимулирование познавательной активности детей | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - стимулирование игровой активности детей | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - стимулирование двигательной активности детей | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - учет национально – культурных традиций | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - учет потребностей детей с ОВЗ | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| **3.** | **Наличие зон для:**  **-**игровой деятельности | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| -познавательной деятельности | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| -исследовательской деятельности | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| -художественно – эстетической деятельности | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| -двигательной активности | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| -релаксации (расслабления) | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - для уединения (зон личного пространства) | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| -для индивидуальных занятий | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| -наличие свободного сегмента пространства (незаполненного пространства) | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| **4.** | **Оценка материалов и оборудования:**  - наличие игрового оборудования | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - для девочек | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| -для мальчиков | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - для коллективных игр | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - для индивидуальных игр | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - возрастное соответствие игрового оборудования и игровой продукции | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - наличие инвентаря для двигательной активности | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - наличие технических средств обучения и воспитания | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - наличие материалов и оборудования для познавательно – исследовательской деятельности | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - наличие материалов и оборудования для самостоятельной ( индивидуальной) деятельности | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |
| - наличие материалов и оборудования для продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование и др) | **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10** |  |

**1-3 – низкий уровень проявления критерия;**

**От 4 до 7 баллов – средний уровень проявления**

**От 7 до 10 баллов – высокий уровень проявления критерия.**

**№2.1. Определение уровня развития профессиональной компетенции работников дошкольного образования в контексте ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Компетентности** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Эмпатийность** (все воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу за помощью; умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников). |  |  |  |
| **2.** | **Самоорганизованность** (рабочее пространство педагога хорошо организовано; умеет организовывать свою педагогическую деятельность и деятельность воспитанников) |  |  |  |
| **3.** | **Общая культура** (обладает педагогическим тактом, отличает высокая культура речи, обладает широким кругозором, поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам) |  |  |  |
| **4.** | **Умение ставить цели и задачи обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.** |  |  |  |
| **5.** | **Умение поддерживать интерес к различным видам детской деятельности** (умеет учитывать интересы воспитанников; поддерживать инициативу каждого ребенка; демонстрирует успехи каждого ребенка родителям и сверстникам) |  |  |  |
| **6.** | **Умение создавать условия для развития интереса к различным видам детской деятельности** (воспитанники проявляют интерес к деятельности, организованной педагогом; умеет создавать доброжелательную атмосферу в группе воспитанников; выстраивает деятельность с учетом интереса воспитанников к деятельности) |  |  |  |
| **7.** | **Умение создавать условия для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности** (поощряет инициативу, любознательность, творческую активность воспитанников к самостоятельной деятельности) |  |  |  |
| **8.** | **Компетентность в методах обучения и воспитания** (применяет современные технологии в разных видах общественного и семейного воспитания; вносит коррективы в методы обучения и воспитания в зависимости от сложившейся ситуации) |  |  |  |
| **9.** | **Компетентность в реализации основной образовательной программы дошкольного образования** (умело интегрирует различные виды детской деятельности в обучении, воспитании и развитии детей; использует комплексно – тематический подход в организации образовательных отношений) |  |  |  |
| **10.** | **Компетентность в области создания развивающей предметно – пространственной среды.** |  |  |  |
| **11.** | **Знание основных нормативных документов области дошкольного образования** |  |  |  |
| **12.** | **Компетентность в области вариативной части ООПДО** (умеет разрабатывать вариативную часть ООПДО с учетом уровня развития воспитанников и их интересов; с учетом специфики образовательной организации) |  |  |  |
| **13.** | **Умение проектировать образовательную деятельность** (планирование осуществляет с учетом мнений воспитанников и родителей; вносит изменения в план работы под влиянием ситуаций, новых фактов) |  |  |  |
| **14.** | **Умение устанавливать взаимодействия педагога с детьми** (умеет разрешать конфликты оптимальным способом; создает ситуации успеха; насыщает общение с воспитанниками положительными эмоциями) |  |  |  |
| **15.** | **Умение организовывать образовательную деятельность воспитанников** (излагает материал в доступной форме; использует разнообразные методы и приемы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать) |  |  |  |
| **16.** | **Умение оценивать достижения воспитанников** (применяет различные методы оценивания достижения воспитанников; замечает позитивные изменения в развитии каждого воспитанника; информирует родителей каждого воспитанника об успехах и достижениях) |  |  |  |

1 – удовлетворительно

2 – хорошо

3 - отлично

1. [↑](#footnote-ref-1)